

児童・生徒の皆さんへ

入学、進級おめでとうございます。コロナウィルス対策で学校は休みですが、ぜひ、皆さんのやる気を家庭でも発揮してみてください。

出かけることはできませんが、地図に触れて、地図の力を高めるチャンスです。

- ・地図作品のテーマについて考えてみる。
- ・家の中や通学路、自分の住む町、市町村や都道府県の地図を描いてみる。(形を描くだけでもすごい勉強)
- ・教科書やパソコンで調べてみる。

ちょっとした時間に地図にふれてみましょう。

令和2年度

地図作品 に挑戦!

第25回 児童生徒 地図作品展

令和元年10月20日(日) ▶ 11月10日(日)
【図書館休館日を除く】

作品展示

応募のあった作品の中から、入選・入賞した作品を展示します。記録集やポスター、HP、岐阜県図書館の事業などで、その作品や画像を使用させていただく場合がありますのでご了承ください。なお、入賞作品のうち数点は、国土交通省国土地理院主催の「全国児童生徒地図優秀作品展」へ出品します。

岐阜県図書館
2階 企画展示室II



令和2年度ポスター作製中
(昨年度のポスターです)

作品募集要項

応募資格

岐阜県内の小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校に在籍する児童生徒で、個人またはグループ

出品作品

一定の主題が表現されている地図作品(生活科マップ・分布図・立体模型地図など)

作品規格

壁に掲示できる作品は、206.0×145.6cm(80用紙2枚分)、厚さ5cm以内
その他の作品(立体模型地図など)は、作品やパーツを直方体の箱に入れたときの3辺の合計が180cm以内
※危険物や腐敗、壊れやすい作品、個人情報漏洩のおそれのある作品、規格外の作品とならぬよう注意してください。

審査の観点

- 意欲 粘り強く取り組み、努力のあとがみられる。
- 主題 動機がはっきりしていて、調べようとする内容が精選・工夫されている。
- 情報収集 実際の調査、取材が充実している。
- 思考力 情報収集や資料の分析などを通じて得られた、その子の学びや思いが伝わってくる。
- 表現力 主題が明確に表現され、色づかい、素材の選択、画面構成など、個性的な工夫が感じられる。

提出先

在籍する学校の担当者
※学校への提出期限は、各学校の担当の先生へお問い合わせください。
(学校の担当者は、出品票を添えて学校単位で岐阜県図書館へ提出ください。)

受付期間

令和元年9月1日(日) から 9月16日(月・祝)
【図書館休館日を除く】



岐阜県図書館 サービス課 郷土・地図情報係

〒500-8368 岐阜市宇佐4-2-1
TEL.058-275-5111 FAX.058-275-5115
E-mail mapsstaff@library.pref.gifu.jp
URL https://www.library.pref.gifu.lg.jp



- 主催：岐阜県図書館
- 後援：国土交通省国土地理院、(一財)日本地図センター、日本地理学会、岐阜地理学会
- 協賛：(公財)国土地理協会



これで、あなたも入賞者!

地図作品をつくってみよう

岐阜県図書館では、

- ・地図っておもしろい
- ・地図について学習したい

という気持ちを大切にし、**地図を読み解く力をつけて**もらうことを願って、**地図作品展**を平成7年から毎年開催しています。

昨年度概要(令和元年)

◇応募数	305点
◇応募校	102校 (小・中・高・特別支援学校)
◇入賞	15点
◇入選	45点

* 入賞作品上位7点は全国展へ出品
岐阜県知事賞作品は大臣賞候補として審査
審査員特別賞を受賞しました。

審査の観点

- 意欲 → 粘り強さ、努力の跡
- 主題 → 主題の明確さ
(動機・内容の精選・まとめ)
- 情報収集 → 調査、取材の充実
- 思考力 → 情報収集、資料分析を通して、
学びや思いが伝わってくる
- 表現力 → 地図表現のよさを生かす
色づかい、素材、画面構成等
の個性的な工夫

審査の観点(かんたんに)

- 意欲 →がんばったか？
- 主題 →おもしろい内容か？
- 情報収集 →たくさんあつめたか？
- 思考力 →かんがえたか？
- 表現力 →みやすいか？
わかりやすいか？

地図作品をつくってみよう (昨年度の入賞作品を参考に！)

- ① テーマを決めよう
- ② 地図をつくろう
- ③ 調べよう (外出はがまんしてね)
- ④ 調べた内容を地図にかこう
- ⑤ 考えたことをまとめよう

①テーマを決めよう

何を記録したいのか考えよう。(この作品をつくるきっかけは？～が知りたい！)

[例えば]

・わたしのつうがくろ

→家から学校までの通学路を地図にする。(どこに何があるのかを書きたいな。危ない場所についてまとめよう。)

・私の町内、○○○地図

→町内にあるさまざまな物をテーマに地図をつくる。例えばマンホール、お寺、ポスト、つかまえた生き物など。(私の町内にはお寺がたくさんあるけど、なぜだろう?)

・岐阜県の祭 ・オリンピック参加国 など

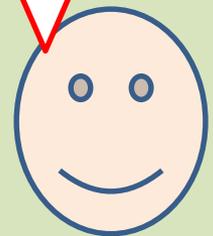
岐阜県知事賞

岐阜市立加納小学校 3年

松橋 英寿 さん



調査をはじめたきっかけ
(動機)と、まとめがちや
んとつながっているね。



信号機の縦向きと横向き、そこに？をもち調べたよ。

②地図をつくろう

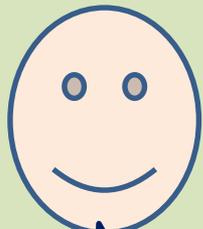
ベースとなる地図をつくります。

調べたい地域を決めて、どの場所を地図にするのかを決めよう。地形図やインターネット地図から、必要な範囲を画用紙や模造紙に大きく書き写すのも方法の1つです。

[例えば]

- ・家から学校までを画用紙に入るように書こう。
- ・町内が模造紙(B紙)に入るように書こう。

くわしくわからないところは、後日、調査をするときに調べて書いてもいいよ。



ままとめたね。
 の色をうまくつかって、見やすく
 岐阜市の生き物について、青と赤

守ろう！レッドリスト 防ごう！ブルーリスト

《調べようと思った理由》
 去年学校でセアカゴケモ、という外来種
 が見つかりました。日本にはほほずのないワモガ、
 学校にてはぐりました。それから私がよく川で
 つかまえるメダカが日本では絶滅のつるかめし
 ないデジビと来てとてもおもしろかったです。
 私が住むこの岐阜市ははとくらの、絶滅の
 危険種と外来種が、ものか言われてみよと
 思いました。岐阜市のレッドリスト(絶滅の危険
 種)ブルーリスト(外来種)をこのように集めて
 岐阜市の川へ出かけて調べてみました。

《レッドリストの区分》
 (I) 絶滅の危険種
 (II) 絶滅の危険種
 (準) 絶滅の危険種
 (準) 絶滅の危険種
 (準) 絶滅の危険種

《ブルーリストの区分》
 (A) 害のほかに利益がもたらしている種
 (B) 害のほかに利益がもたらしている種
 (C) 害のほかに利益がもたらしている種

レッドリスト地区別記録 長良西小学校 4年 後藤 妃音

国Iレッドリスト
 かんきつ類が
 定年の絶滅の
 危険種を及ぼす
 レッドリストは絶
 滅を指定さ
 れてゐるたゞ
 力があるが
 けられる。

国IIメダカ
 <体長>約4cm
 <特長>岐阜市の指定は
 ないが、河川に
 指定されている。岐阜
 市の河川に指定され
 たことには驚かされて
 いる。

(準)モクスガニ
 <体長>甲の幅が5cm
 <特長>はさみにく
 りのものがあま
 りあつて、河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川

(II)ヤリタナゴ
 <体長>約8cm
 <特長>ヤリ細い、形
 態、春にはアマガサガ
 くに産卵する。ア
 マガサガに産卵
 したこどもは、産
 卵場所から遠く
 の川へ流れてい
 る。

(情)コイ
 <体長>約70cm
 <特長>コイがあま
 りあつて、河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川

(準)ナマス
 <体長>約5cm
 <特長>河川に生
 きてゐる。河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川
 の下流ではあま
 りあつて、河川

(準)ホノイガメ
 <体長>約20cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(II)マカサガイ
 <体長>最大7cm
 <特長>からばら
 け、つがひが長
 い。つがひが長
 い。つがひが長
 い。つがひが長
 い。つがひが長

(II)トガリカサガ
 <体長>最大10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)タイワンジミ
 <原産地>中国
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)スクミリンゴガイ
 <原産地>南アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)オオカナダモ
 <原産地>南アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)オオカナダモ
 <原産地>南アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)アメリカザリガニ
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)ブルーギル
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(準)アユ(然上)
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(I)ヒメコウホネ
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

ブルーリスト地区別記録
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

《地図から分かったこと》
 ・絶滅の危険種(レッドリスト)を思
 っていたより、
 ・レッドリストは岐阜市の南の方
 ・ブルーリストは岐阜市の北の方
 ・ブルーリストは岐阜市の北の方
 ・ブルーリストは岐阜市の北の方

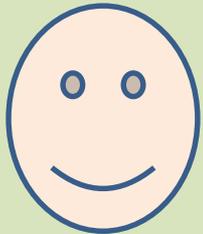
(A)ミンミンゴ
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

(A)アカミミガメ
 <原産地>北アメリ
 カ
 <体長>約10cm
 <特長>つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが
 長い。つがひが

《まとめ》
 岐阜市の絶滅の危険種と外来種を
 見つけることができました。とくに絶滅の危険
 種を見つけたときは、とても嬉し
 かったです。これからも、
 絶滅の危険種と外来種を、
 見つけていきたいと思います。
 外来種も、
 人間が外国から持込んだり、
 ペットを飼ったり、
 して広げたものがほとんどです。
 外来種のためにも、
 私たち人間がせき止りをもちたいです。

奨励賞

岐阜市立長良西小学校 4年 後藤 妃音 さん



表現する内容によって、同じ岐阜県でも縮尺の違う地図を活用しているよ。

③調べよう(その1)

地図や本などで調べよう。外に出かけられるようになったら、調査に出かけよう。カメラなどで記録がとれるといいね。(お家の方と一緒にいくなど安全には気を付けてくださいね。)



[例えば]

・コースのようす

→家から紹介する場所まで、どんな目印があるかな。

・土地のようす

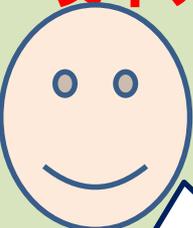
→高いところと低いところ、坂道はあるかな。

→田畑や工場、どれぐらいあるだろう。

→川や山、林など自然は、どこに多いかな。

国土地理院のホームページから地形図を見ることができるよ。

岐阜県教育長賞 岐阜大学教育学部附属中学校2年 小島 風奏 さん



立体地図を使うことで、高さの違いを表現し、分布についてまとめるね。



～家庭の味、岐阜の味を受け継ぐ～ 岐阜県のみそをさぐる

岐阜県のみそ

小島 風奏

みその危機

みその次世代へ

岐阜県のみそ販売状況

エリア	みそ種類	販売数 (箱)	販売額 (万円)
岐阜圏	白みそ	10	100
	赤みそ	15	150
	味噌	3	30
	その他	3	30
西濃圏	白みそ	10	100
	赤みそ	15	150
	味噌	3	30
	その他	3	30
中濃圏	白みそ	10	100
	赤みそ	15	150
	味噌	3	30
	その他	3	30
東濃圏	白みそ	10	100
	赤みそ	15	150
	味噌	3	30
	その他	3	30
長濃圏	白みそ	10	100
	赤みそ	15	150
	味噌	3	30
	その他	3	30

スーパーのみそ平均十道の駅のみそ平均

スーパー 品ぞろえの地域差をみるための関係用表調査 (圏域3店舗) 道の駅 圏域3～4店舗調査

自家のみそ作り

- 大豆を煮る
- 味噌汁を煮る
- 大豆を絞る
- 味噌汁を絞る
- 大豆を煮る
- 味噌汁を煮る
- 大豆を絞る
- 味噌汁を絞る

③調べよう(その2)



[例えば]

・建物のようす

- みんなが利用する市役所や公民館はどこにある？
- どんなものを売っているお店がある？
- お寺や神社などの古い建物はある？
- 安全を守る施設(交番、消防署、消火栓、110番の家など)はどこにある？

地図記号について、教科書で復習もできるね。

・交通のようす

- 道路の広さに違いはある？
- 駅、バス停は？

学校で使う、地図帳も使えるかな。



則武安全マップ

(火事を大きくしないために)

則武小学校四年 和田 煌生

調査しようと思ったわけ

去年、家の近所のアパートで火事がありました。お年よりの方がたくさんいました。アパートは全焼しました。火災報知器は黒くて、こげたにおいしました。なんでこんなふうになるまで気づけなかったのかな。もし、みんなが火災報知器や消火栓の場所を知っていて、早く火を消していたら、人がたくさん亡くなることはなかったかな。だからぼくは、消火栓の場所がすぐわかるマップを作ろうと思いました。

調査方法

日青れている日は自転車で、雨の日歩いて、とにかく則武地区にある消火栓を調査する!!

調査結果

地域	消火器	消火栓	ホース	合計
則武東 1丁目	7	5	0	12
〃 2丁目	21	10	0	31
〃 3丁目	10	6	0	16
〃 4丁目	12	10	1	23
大福町・日光町	19	10	1	30
則武中 1丁目	18	19	1	38
〃 2丁目	10	24	0	34
〃 3丁目	18	17	1	36
〃 4丁目	23	13	0	36
則武	72	31	3	106
則武西 1丁目	4	21	0	25
〃 2丁目	6	28	0	34
	220	194	7	421



消火器

初期の火災に対して、消火を行う道具
道路がせまくて、家がたくさん集まっている所に多く置いてあった。
(○の所など)

消火栓

消火活動に必要な水を出す場所で、消防車のホースとつなげて使用する。(見通しを確保) 新しくせびまれた道路の下に多くせうされていた。
(○の所など)

ホース

消火栓や消防車につないで水を放水するための道具
消防車が入って行けないようなせまい所に置いてあった。
(○の所など)

調査してみてもわかったこと

せまいと思っていた則武地区だけじゃなく、お家の家やお店があり、すぐ広くて調査が大変でした。則武地区は古い道路やせまいせいのせいで、所々あるけど、古いからの家や、せまい道もあつたので、その場所にあった消火栓が、しびらされてることもわかりました。
則武地区だけじゃなく!! こんなにもたくさん消火栓があるのは、火事が大きくなりないうちに、早く消すことができるようにするためだと思います。
でも、本当は火事をおこさないことが一番です。だからぼくは、そのためにもできることを考えてみました。

火事をおこさないためにできること

- ① ガスコンロからはなれる時は火を消す
- ② ストーブのまわりを燃えるものを置かない
- ③ タバコのポイ捨て禁止
- ④ コードにホリがたつたまはないうちをさうじする
- ⑤ 家のまわりを燃えるものを置かない
- ⑥ 古い家の電気せつびを点検する
- ⑦ 消火栓の場所、連絡先、お家の場所について家族で話し合う

だれもが
できることばかり!!
みんなが火事から
地域を守ろう!!



消火栓や消火器、ホースの分布の特徴が丁寧に調べてあるね。表にまとめることで、何が多いのかがわかるね。

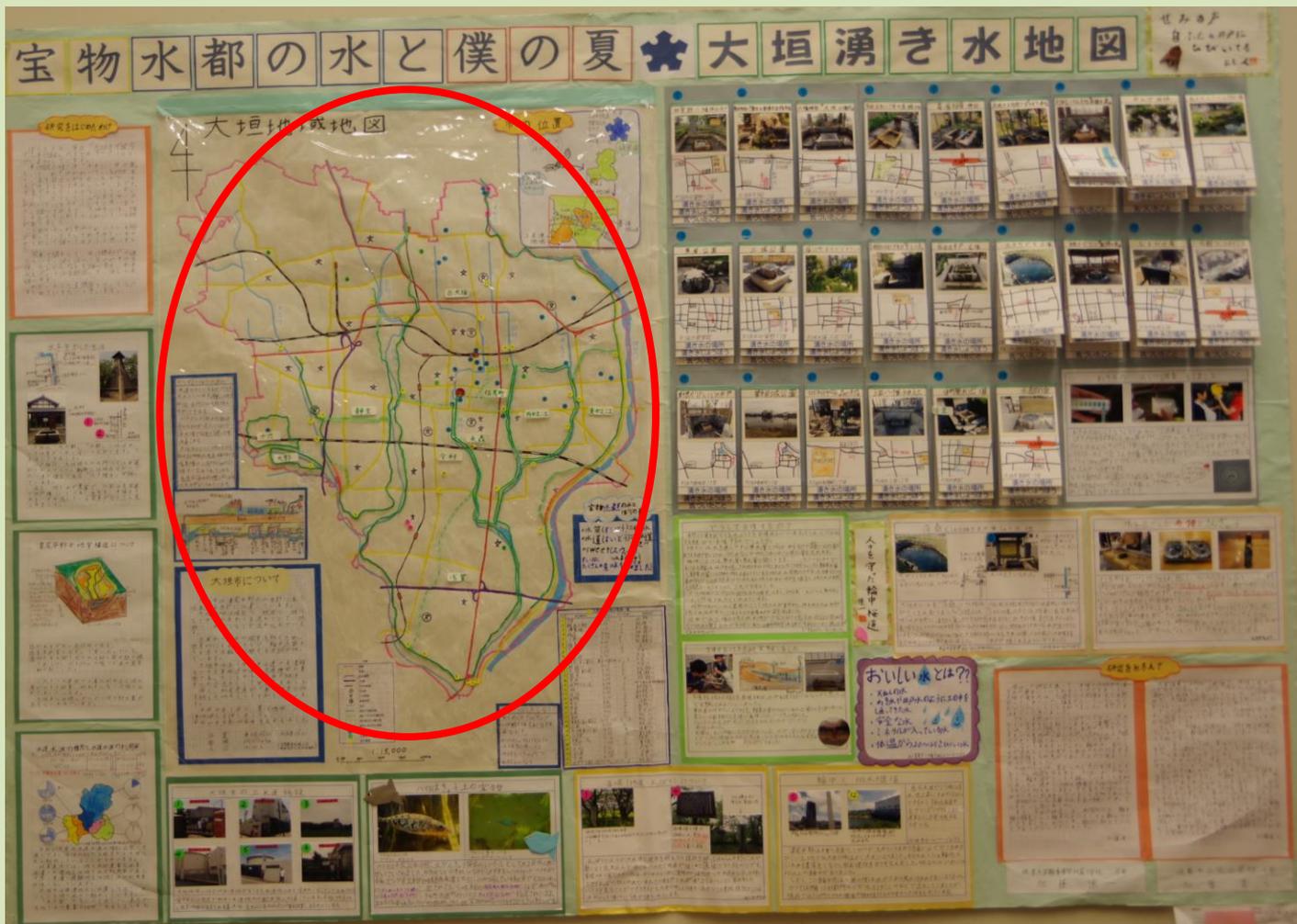
岐阜大学教育学部附属小学校 5年

加藤 僚一 さん

岐南町立北小学校 3年

加藤 嘉人 さん

地図の上に、透明シートを重ねて、大垣市内の湧き水の分布をあらわしたよ。(オーバーレイという手法だ！)



③調べよう(その3)

本やインターネットで調べよう。インタビューをしてみよう。

[例えば]

- ・本や過去の新聞、パソコンで調べてみる。
- ・市役所や公民館でインタビューしてみる。
- ・近所の方や利用している人にインタビューしてみる。

急に訪問しても相手が困ってしまいます。事前に、どんなことが知りたいのか、いつ行くのかを伝えておくといいですね。

奨励賞

岐阜大学教育学部附属小学校 2年

加納 盟子 さん

ぎふは本とうにあつい?

(7月20日～8月18日の30日間しらべ) 二年 かのうめい子

きっかけ
あたしがずんでいるぎふは、あついでしょとよく言われます。毎日気おんをはかってみて、本とうにあついかどうかしらべたいと思いました。

気しょうちよう



じぶんの家



ぜんこくのさいこう気おん

北海道佐呂間 39.5度



ぎふのさいこう気おん

日	最高	最低	天気
1	27.8	17.3	晴
2	29.1	19.2	晴
3	26.6	13.7	雨
4	23.7	16.3	晴
5	25.3	15.0	晴
6	25.4	14.3	晴
7	26.3	12.2	晴
8	27.1	9.3	晴
9	28.5	15.0	晴
10	27.5	16.0	晴
11	30.5	14.8	晴
12	31.3	16.8	晴
13	35.0	14.5	晴
14	38.5	14.3	晴
15	36.8	14.2	晴
16	36.1	14.4	晴
17	36.5	13.3	晴
18	35.5	14.3	晴
19	36.0	13.5	晴
20	37.2	14.3	晴
21	37.9	14.3	晴
22	38.4	13.3	晴
23	35.8	13.0	晴
24	35.8	13.2	晴
25	37.9	12.7	晴
26	35.1	14.2	晴
27	32.9	9.4	雨
28	34.9	15.8	晴
29	34.0	14.2	晴
30	36.8	14.8	晴

ぎふはほう気しょうちようは、つうふうとうというつづに入れたおんじようのつづは、二じようのつづになていて、ちよせつたようがきたても、ファンがついていて、中の空気を入れかえるしくみになっています。

つうふうとうは、まわりにはたでのがな、日かげになりにくく、下は下は、1.5メートルの高さにせちてあります。

気しょうちようのホームページ、一日のさいこう気おんとかんそく時間をきかせる。ホームページで、一日のさいこう気おんと10分ごとの気おんが見ることができ。

じぶんの家で気おんをはかると、2じようのおんじようをじぶんがしました。

一日の気おんがグラフで出るから、一番高い山で時間たいがわかる。

一日のさいこう気おんがきかされたところ。

おんじようは、家の外のたわやわがあるたわ、下はコンクリート、上は1.5メートルの高さにせちておきました。

おんじようのグラフの一番高い時間たいのうち、気しょうちようでしらす時間と一番近い時間を、家ごとのかんそく時間として、さいこう気おんをきかせる。



左のデータからわかったこと

気しょうちようは、おんじようは、家ごとのかんそく時間と一番近い時間を、家ごとのかんそく時間として、さいこう気おんをきかせる。

おんじようのグラフの一番高い時間たいのうち、気しょうちようでしらす時間と一番近い時間を、家ごとのかんそく時間として、さいこう気おんをきかせる。

まとめ

わたしは、毎日気おんをしらべました。ぎふちほう気しょうちようといじぶんの家とはおんじようやせち場所にちがいがあつたけど、きろくした気おんに大きなさはありませんでした。また、ぜんこくのさいこう気おんをしらべること、ぎふで30日間の中で8回も一ばんあついでしょになて、ぎふは本とうにあついでしょとわりました。気おんをしらべうちに、今日はなんどかな、どこがあつて、とたのしくなていきました。わたしは、あついでしょにがてだけ、ぎふが一ばんあついでしょになるとうれしくなりました。なぜあつてなるかも、りゆうがあるはずだから、知りたていと思いました。

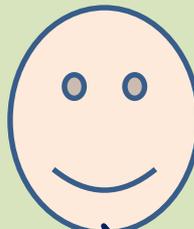
ぎふけんでは、多治見であついでしょとわりました



さいこう気おん

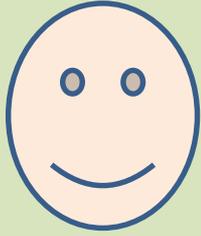
順位	地名	最高	最低	天気
1	さいこう気おん	39.5	19.2	晴
2	ぎふけん	37.1	13.3	晴
3	さとうげん	36.8	14.8	晴
4	きろく	36.1	14.4	晴

新聞をうまく使って調べてたよ。まじめにも新聞を利用したよ。



奨励賞

岐阜市立長良小学校 はぐるま1組・2組 さん



たくさんの方々にインタビューしたよ。

④調べた内容を地図にかこう

ベースとなる地図に、調べた内容を書こう。

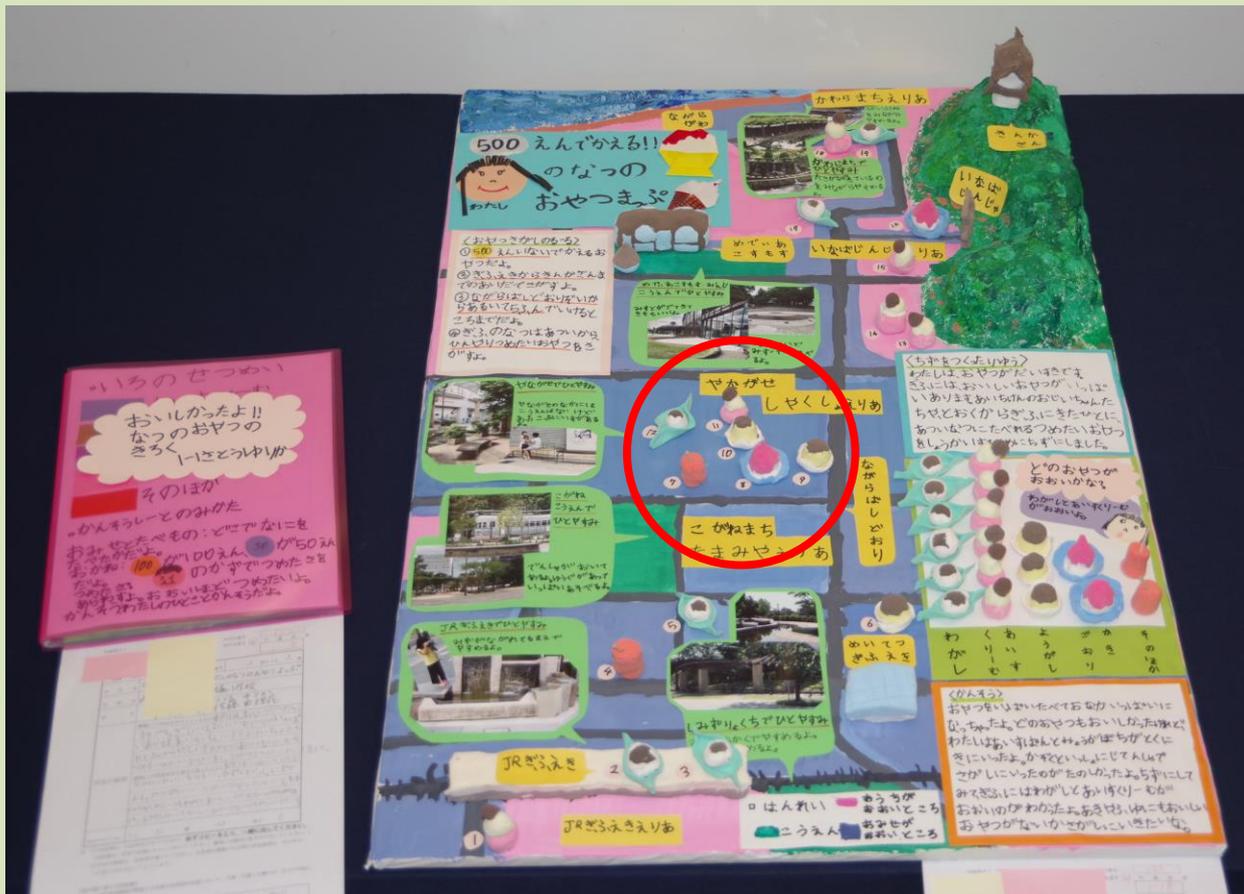
[例えば]

- ・記号やイラストなどで表現しよう。
- ・立体地図にしてみよう。
- ・カードにして、地図の上に乗せていこう。
- ・インタビューした〇〇さんの写真と話をここにのせよう。(のせてよいか、許可をもらって)
- ・シールで分布を確認したり、グラフにあらわしたりすることで分かりやすくなるね。

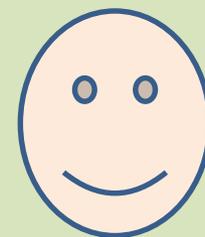
奨励賞

岐阜大学教育学部附属小学校1年

佐藤 由理花さん



自分がよく行く、お菓子屋さん
について調べたよ。記号のかわり
に、紙粘土でかわいいマスケットを
つくって地図の上へのせたよ。

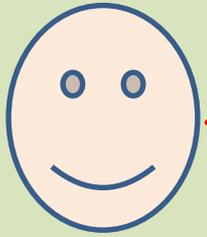


奨励賞

岐阜市立長良小学校

3年

森太一さん



地面の中を、立体模型地図で表現したよ。



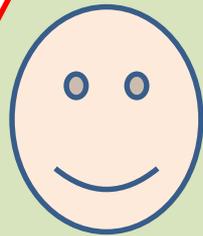
岐阜地理学会長賞

可児市立広陵中学校

小松 海 さん ・ 佐伯 拓哉 さん ・ 小池 慎太郎 さん



色分けしたシールで、校歌に出てくる山や川について、調べたことを地図にまとめ、分布について明らかにしたよ。



⑤ 考えたことをまとめよう

調査した内容やまとめた地図から、どんなことが考えられるかな。

地図のまわりを使って、この調査をするきっかけやまとめ(わかったこと)を書きましょう。

[例えば]

- はじめて知ったことはあるかな。
- まとまりなど、特徴のある場所はあるかな。
- よさや課題はあったかな。
- どんな人に協力してもらったかな。

岐阜県知事賞

岐阜市立加納小学校 3年

松橋 英寿 さん

地図たんてい しんごうきのナゾをとけ!

どこで「よこ」から「たて」... 国道156の線を 追え!! ~

山はどこだ? ナゾはとけた!?

雪が深い地はどこだ?

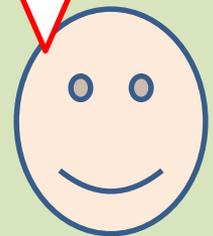
なぜ岐阜県の北で雪が深いのか?

雪国にくらしと工夫

雪を利用する

わがこと思ったこと

調査をはじめたきっかけ
(動機)と、まとめがちゃん
とつながっているね。



信号機の縦向きと横向き、そこに?をもち調べたよ。

工夫のポイント かきくけこ
か かさねる(オーバーレイの手法)
き きろくを残す(シールや絵を使って)
く くらべる(昔と今の地図を使って)
け けんきゅうのあしあとを残す
(きっかけからまとめまで)
こ こうさつまで(きろくだけではない)

さあ、あなただけの地図作品を！

最後に忘れないで

方位(ほうい) どちらが北かな？

と

縮尺(しゆくしゃく) 大きさは？

を地図にはかいてね。